

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Курский федеральный аграрный научный центр»

(ФГБНУ «Курский ФАНЦ»)

Утверждаю
Директор

А.В. Гостев
(подпись)
« 30 » 06 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

4.3.3. Пищевые системы

Форма обучения

очная

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гостев Андрей Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 21:05:24
Уникальный программный ключ:
18e8dbff1ca08fdb8db3dae6403c0120b507146

Курск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- паспортов научных специальностей 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.3. Пищевые системы;

- локальных нормативных актов ФГБНУ «Курский ФАНЦ», регламентирующих образовательную деятельность по программам аспирантуры.

Разработчик

Ведущий научный сотрудник

ФГБУН Институт научной информации

по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН),

д.филол.н., профессор

Асеева И.А.

Согласовано:

Зав. аспирантурой

Калимов О.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебных планов научных специальностей 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.3. Пищевые системы, одобренных Ученым советом ФГБНУ «Курский ФАНЦ», протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Зав. аспирантурой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебных планов научных специальностей 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.3. Пищевые системы, одобренных Ученым советом ФГБНУ «Курский ФАНЦ», протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Зав. аспирантурой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебных планов научных специальностей 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.3. Пищевые системы, одобренных Ученым советом ФГБНУ «Курский ФАНЦ», протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Зав. аспирантурой

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития науки; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- изучить научное познание в широком социальном, культурном и историческом контексте;
- усвоить основные концепции истории науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выяснить сущность, закономерности и логику развития науки;
- изучить основные этапы становления науки и научной рациональности;
- усвоить проблематику основных направлений современной философии науки;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной и входит в раздел 2.1. образовательного компонента индивидуального плана работы по программе аспирантуры.

После прохождения дисциплины «История и философия науки» изучаются следующие дисциплины:

- общее земледелие и растениеводство (научная специальность 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство);
- пищевые системы (научная специальность 4.3.3. Пищевые системы);
- научная деятельность;
- научно-исследовательская практика.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен

знать:

– историю становления и развития современной философии науки, основные методы и подходы к анализу научного знания, содержание наиболее значимых философских концепций как мировоззренческих регулятивов, оказавших влияние на динамику развития научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;

– основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, постановки экспериментов и проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных теорий;

– основные образцы философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих динамику развития и роста научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в человеческом познании; понимает методологическую роль философского знания;

уметь:

– понимать смысл основных проблем философии науки, дискуссий о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;

– свободно использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию современной философии науки;

– использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;

– применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации;

владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающего в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками применения норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- навыками применения норм и правил современной методологии в области диссертационного исследования;

- культурой современного научного мышления;

- навыками самостоятельного научного исследования с учетом соблюдения авторских прав.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР
1	Философия науки ее предмет и функции	6	2	27
2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии	6	2	27
3	Возникновение науки. Становление науки Нового времени	6	4	27
4	Особенности развития философии и науки в 20-21 веках	6	4	27
5	Основные концепции современной философии науки. Научная рациональность	6	4	27
6	Специфика и структура научного знания. Динамика научного познания	6	2	27
	ИТОГО	36	18	162

5.2. Содержание разделов / тем дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Философия науки ее предмет и функции	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция философских подходов к анализу науки.
2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии	Предмет, задачи и функции философии в культуре. Философия как рациональная форма мировоззрения. Природа философского познания и плюрализм философских систем. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частно-научных и философских теорий. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: редукционистская (натурфилософия и позитивизм), антиинтеракционистская, диалектическая.

		Механизм и формы взаимосвязи философии и науки.
3	Возникновение науки. Становление науки Нового времени	<p>Преднаука (протонаука) и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в генезисе науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.</p> <p>Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.</p>
4	Особенности развития философии и науки в 20-21 веках	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
5	Основные концепции современной философии науки. Научная рациональность	<p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии</p>

		классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности.
6	Специфика и структура научного знания. Динамика научного познания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Развитая теория. Модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.</p> <p>Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций.</p>

6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи кандидатского экзамена (2 семестр). Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата наук, степень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Кандидатский экзамен сдается согласно расписанию.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, аспирантам необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений, которые она формирует. Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п. 8 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа;
- занятие научно-исследовательской деятельностью.

От аспирантов требуется посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности аспирантам рекомендуется пользоваться методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, разработанными автором настоящей программы.

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, аспирант мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине позволяют аспиранту правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными

разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

8. Оценочные средства

1. Деловая игра «Мини-конференция «Философия науки ее предмет и функции»»

Темы докладов:

1. Философия как наука, как не наука и философия науки.
2. Предмет философии науки.
3. Проблемы философии науки.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.
2. Эволюция философских подходов к анализу науки.
3. Основания науки. Структура оснований.
4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
6. Философские идеи как эвристика научного поиска.
7. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частно-научных и философских теорий.

4. Эссе.

Тема: Взаимосвязь философии и науки.

5. Сообщение аспиранта.

Тема: Известна ли дата возникновения науки.

6. Коллоквиум

Вопросы:

1. Становление опытной науки новоевропейской культуре.
2. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.
3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт.
4. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
5. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

7. Сообщение аспиранта.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

8. Сообщение аспиранта.

Тема: Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

9. Круглый стол «Научная рациональность».

Проблемные темы докладов аспиранты формулируют самостоятельно.

Вопросы:

1. Научная рациональность: понятие и содержание.
2. Типы научной рациональности.
3. Критерии классической научной рациональности.
4. Формирование парадигмы неклассической научной рациональности.
5. Проблема постнеклассической научной рациональности.

10. Опрос.

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Многообразие типов научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
4. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
5. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Развитая теория. Модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
6. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории

11. Тест.

Задание № 1

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Классический тип научной рациональности сформировался...

- А) в эпоху античности;
- Б) в Новое время;
- В) в эпоху Возрождения;
- Г) в эпоху Просвещения;
- Д) в эпоху Постмодерна.

Задание № 2

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Механистический подход в науке сформировался.

- А) IV-V века до н.э.;
- Б) IV-V века;
- В) XVI века ;
- Г) XVII -XVIII века
- Д) XX век;

Задание № 3

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

Философия нового времени заложила следующие принципы научного познания:

- А) рационализм;
- Б) принцип логической аргументации;
- В) принцип эмпирической верификации;
- Г) системный принцип исследования объектов природы;
- Д) теленомичность;
- Е) принцип типизация и классификация объектов.

Задание № 4

ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ!

(РАССТАВЬТЕ ВАРИАНТЫ НУЖНЫХ ОТВЕТОВ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ)

Структура уровней научного познания:



- эмпирический;
- прикладной;
- концептуальный;
- теоретический;
- экспериментальный;
- практический;

Задание № 5

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Использование таких понятий как бифуркация, флуктуация, хаосомность, диссипация, странные аттракторы, нелинейность характерно для ...

- А) классической науки;

- Б) механистической науки.
- В) неклассической науки;
- Г) постнеклассической науки;
- Д) синергетической науки;

Задание № 6

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

Представителями классической науки являются ...

- А) И. Ньютон;
- Б) Ж.Верн;
- В) Р.Декарт;
- Г) И.Пригожин;
- Д) Г.Галилей;
- Е) А.Эйнштейн ;
- Ж) М.Фарадей;
- З) Н.Моисеев.

Задание № 7

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Обоснованная, концептуально организованная система научных представлений называется

- А) методом;
- Б) теорией;
- В) гипотезой;
- Г) наукой;
- Д) методологией;

Задание № 8

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

Представителями античной науки являются ...

- А) Демокрит;
- Б) Архимед;
- В) Декарт;
- Г) Спиноза;
- Д) Галилей;
- Е) Гиппократ;
- Ж) Гомер;
- З) Капица.

Задание № 9

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Обоснованная, концептуально организованная система научных представлений называется

- А) методом;
- Б) теорией;

- В) гипотезой;
- Г) наукой;
- Д) методологией.

Задание № 10

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Какая из нижеперечисленных функций не относится к функциям теории?

- А) описательная;
- Б) объяснительная;
- В) предсказательная;
- Г) идеологическая.

Задание № 11

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Процесс превращения гипотезы в теорию осуществляется по схеме:

- А) формулировка → выведение следствий → сопоставление с опытом → верификация → превращение в теорию;
- Б) первичный сбор → формулировка → выведение следствий → сопоставление с опытом → верификация → превращение в теорию;
- В) первичный сбор → формулировка → выведение следствий → сопоставление с опытом → фальсификация → превращение в теорию;
- Г) первичный сбор → формулировка → выведение следствий → сопоставление с теориями → верификация → превращение в теорию.

Задание №12

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Синергетический подход в науке сформировался.

- А) IV-V века до н.э.;
- Б) IV-V века;
- В) XVII -XVIII века
- Г) XIX XXвек;
- Д) XX век.

Задание № 13

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Системный подход в науке сформировался...

- А) IV-V века до н.э.;
- Б) IV-V века;
- В) XVII -XVIII века
- Г) XIX XXвек;
- Д) XX век.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные проблемы современной философии науки.
2. Наука как социальное явление и культурный феномен.
3. Философия и наука: модели взаимоотношения.
4. История науки и критерии ее периодизации.
5. Первичные формы знания. Преднаука.
6. Культура античного полиса как условие становление первых форм научного знания.
7. Развитие норм научного мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая наука.
8. Становление классической науки в новоевропейской культуре.
9. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
10. Эволюция научной картины мира.
11. Проблема рациональности в различных картинах мира.
12. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания (интернализм и экстернализм науки).
13. Кумулятивные модели развития научного знания.
14. Концепция роста знания К. Поппера.
15. Научная парадигма и научная революция Т. Куна.
16. Научно-исследовательские программы И. Лакатоса.
17. Анархистская эпистемология П. Фейерабенда.
18. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
19. Концепция личностного знания М. Полани.
20. Эволюционная модель развития науки С. Тулмина.
21. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
22. Структура и функции науки.
23. Уровни познания. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и прикладного знания.
24. Особенности эмпирического уровня. Эмпирический факт и закономерность.
25. Гипотеза и её роль верификации научного знания.
26. Особенности теоретического уровня. Теория и научный факт. Теоретические модели.
27. Прикладной уровень науки.
28. Наука как социальный институт.
29. Сциентизм и антисциентизм как ценностно-мировоззренческие ориентации.
30. Этические проблемы научного познания.
31. Социальная ответственность ученого и научного сообщества.
32. Формирование системы оценки научной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие / Э. Г. Винограй ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241>.

2. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

3. Зотов, В. В. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 276 с.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки: (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс] учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с.

2. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс] учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин; под ред. З.В. Безвесельная. - М.: ИД «Юриспруденция», 2009. - 213 с.

3. Актуальные проблемы философии науки [Текст] / [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.

4. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы [Текст] / ред. А. А. Крушанов. - М. : URSS, 2011. - 286 с.

5. Кохановский, В. П. Философия и методология науки [Текст] : Учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Москва ; Ростов на Дону : АСТ: Феникс, 1999. - 574 с.

6. Кун, Томас. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. - М. : АСТ, 2003. - 606 с.

7. Мамфорд, Льюис. Миф машины. Техника и развитие человечества [Текст] : Пер.с англ. / Л. Мамфорд. - М. : Логос, 2001. - 405 с.

8. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : Республика, 2005. - 447 с.

9. Поппер, Карл Раймунд. Объективное знание. Эволюционный подход [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : УРСС, 2002. - 381 с.

10. Степин, В. С. Теоретическое знание [Текст] / В. С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.

11. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : Учеб. пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Философия и методология технических наук : учебное пособие : [для бакалавров, магистрантов и аспирантов технических специальностей вузов] / Ю. Л. Воробьев [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 99 с.

2. Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М.Левин, Ю.В.Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>.

3. Кузнецова, Н. В. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2016. - 148 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

4. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Минеев. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>.

5. Степин, В. С. История и философия науки : учебник / В. С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. – 423 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
Конференц-зал	Столы – 12 Стулья – 26 Доска магнитная – 1 Мультимедиа-проектор – 1 Экран – 1 Трибуна – 1
Библиотека	Научная библиотека Фонд учебной литературы - более 20 тыс. экземпляров
Читальный зал библиотеки	Читальный зал: Стол – 10 Стул – 20 Электронный читальный зал с выходом в сеть Интернет Стол – 2 Стул – 2 Компьютер с выходом в Интернет – 2